Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jednotlivce a vědomí souvislosti historické paměti hlavně ve smyslu předávání historické zkušenosti.Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pravěk**		
	pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány prameny	Historické instituce a prameny, zdroje historického poznání
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Historické instituce a prameny, zdroje historického

Dějepis	6. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		poznání
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady potřebnosti dějepisných poznatků	Historické instituce a prameny, zdroje historického poznání
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose	Historické instituce a prameny, zdroje historického poznání
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Od lovců k zemědělcům
		Neolitická revoluce
		Doba kovů
	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Od lovců k zemědělcům
		Neolitická revoluce
		Doba kovů
Tematický celek - **Starověký Orient**		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Mezopotámie
		Egypt
		Palestina
		Indie
		Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Neolitická revoluce
		Doba kovů
		Mezopotámie
		Egypt
		Palestina
		Indie
		Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomí si okolnosti, které vedly ke vzniku křesťanství	Mezopotámie
		Egypt
		Palestina
Tematický celek - **Antický svět**		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví	Řecko a Řím - dějiny, kultuní přínos pro svět
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	Řecko a Řím - dějiny, kultuní přínos pro svět
	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti antického světa a zhodnotit jejich přínos pro současný svět	Řecko a Řím - dějiny, kultuní přínos pro svět
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských	porovná formy vlády a postavení spol skupin	Řecko a Řím - dějiny, kultuní přínos pro svět

Dějepis	6. ročník	
skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Počátky dějin křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko a Řím - dějiny, kultuní přínos pro svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- starověké Řecko, starověký Řím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vývojové typy člověka - starověké orientální despocie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady archeologických kultur na našem území	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> zamýšlí se nad pojmem vlast z pohledu minulosti, současnosti i budoucnosti
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvědomuje si existenci a tvar atomu jako základní stavební jdnotky
uvede nejvýznamnější typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> zamýšlí se nad důležitostí ochrany národního i světového přírodního a kulturního bohatství
uvede nejvýznamnější typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> zamýšlí se nad důležitostí ochrany národního i světového přírodního a kulturního bohatství

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Raný feudalismus**		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše změnu evropské situace v důsledku stěhování národů, šíření křesťanství a vzniku států	Vytváření středověké Evropy
	porovná západoevropskou, byzantsko - slovanskou a	Vytváření středověké Evropy

Dějepis	7. ročník	
	islámskou kulturu	Svět v raném středověku
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	objasní situaci a postavení Velkomoravské říše a českého státu v Evropě	Počátky našich národních dějin
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	Svět v raném středověku
		Husitství
		Jagellonci, nástup Habsburků na český trůn
		Reformace a protireformace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev ve středověké společnosti	Svět v raném středověku
		Český stát za vlády Přemyslovců, Lucemburků
		Evropa a svět v rozvitém feudalismu
		Jagellonci, nástup Habsburků na český trůn
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady románské a gotické kultury	Románská kultura
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Český stát za vlády Přemyslovců, Lucemburků
		Doba Jiřího z Poděbrad, Jagellonci
		Gotika, humanismus, renesance
Tematický celek - **Rozvitý feudalismus**		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pochopí nové myšlenky žádající reformu církve	Husitství
		Reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice	Husitství
		Doba Jiřího z Poděbrad, Jagellonci
Tematický celek - **Pozdní feudalismus**		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětlí znovuobjevení antických ideálů	Gotika, humanismus, renesance
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Česká a evropská kultura 16. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a následky	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy v 17 století	Reformace a protireformace

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zámořské objevy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> zamýšlí se nad pojmy kultura, umění, náboženství a etiketa z osobního i společenského hlediska
pochopí nové myšlenky žádající reformu církve	<--	Fyzika -> 7. ročník -> na příkladech vysvětlí důsledky Newtonových Zákonů

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pozdní středověk**		
	objasní postavení českého státu v podmínkách mocensky a nábožensky rozdělené Evropy	Evropa a naše země v předvečer 30 leté války
		Evropský odboj proti Habsburkům
		Útoky Turků a Tatarů, obrana proti nim
		Naše země za třicetileté války
	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a její dopady	Evropa a naše země v předvečer 30 leté války
		Evropský odboj proti Habsburkům
		Třicetiletá válka a její důsledky
		Naše země za třicetileté války
		Rekatolizace
		Barokní kultura
	posoudí rozdíly mezi jednotlivými vládními formami a uvede příklady	Počátky kapitalismu v Anglii (buržoazní revoluce)
		Absolutismus v Evropě (Francie, Prusko, Rusko)
		Osvícenský absolutismus (Marie Terezie, Josef II)

Dějepis	8. ročník	
		Vznik USA
Tematický celek - **Počátky novověku**		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozpozná podle znaků jednotlivé kulturní styly, uvede příklady představitelů a památek	Barokní kultura
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Klasicismus a romantismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní podstatu modernizace společnosti v souvislosti s ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás	Nástup kapitalismu v Evropě
		Osvícenství, rozvoj vědeckého poznání, barokní kultura
		Průmyslová revoluce, změny v myšlení společnosti
		Ekonomické a společenské předpoklady pro revoluční rok 1848
		Století páry - rozmach průmyslové revoluce
Tematický celek - **Novověk**		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	chápe souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých evropských společenských struktur	Francouzská revoluce, napoleonská doba
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími ostatních evropských národů	České národní obrození
	uvede požadavky skupin revolucionářů ve vybraných evropských revolucích a hnutích - demonstruje tak hlavní politické proudy	Rok 1848 v našich zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně jejich důsledků	Evropa v 2 pol 19 století
		Vznik Rakouska - Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi, lokalizuje jejich kolonie, vyvodí jejich význam pro velmoci a dopad koloniální politiky pro domorodé obyvatelstvo	Evropa v 2 pol 19 století
		Svět v 2 pol 19 století - občanská válka v USA
		Vznik Rakouska - Uherska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Osvícenský absolutismus - Marie Terezie a Josef II.		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Evropa a USA v 18. století - typy společenského zřízení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní podstatu modernizace společnosti v souvislosti s ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás	-->	Fyzika -> 8. ročník -> má představu o zdrojích energie, jejich obecné účinnosti a vztahu k přírodnímu prostředí

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Dějiny přelomu 19. a 20. století**		
	osvětlí podstatu konfliktů mezi velmocemi, politickou a kulturní rozrůzněnost doby	Hospodářské, politické a kulturní změny na přelomu století
		monopolní kapitalismus, kolonie
		vědecko - technická revoluce (elektřina)
		secese
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčinu 1 světové války, její průběh a její politické, kulturní a sociální důsledky	1. sv. válka a její důsledky
Tematický celek - **Meziválečné období**		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše nové politické uspořádání Evropy, úlohu USA ve světě, vznik ČSR a její postavení v Evropě a ve světě	rozpad R-U
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		vznik nástupnických států
		vznik ČSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	seznámí se s politickou, hospodářskou a kulturní situací ve 20 a 30 létech, s totalitními systémy a jejich důsledky pro ČSR, Evropu a svět	Vznik totalitních systémů a evropských demokracií - fašismus,

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		nacismus a komunismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		První republika, Mnichovský diktát
Tematický celek - **2. světová válka**		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	osvětlí příčiny 2 svět války, holocaustu, popíše situaci v naší zemi, seznámí se s domácím a zahraničním odbojem, vysvětlí politické mocenské a ekonomické důsledky války	Příčiny a průběh 2. světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Holocaust
		Konec války
Tematický celek - **Rozdělený svět**		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady studené války, popíše rozdělení světa do vojenských bloků a jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	Od konce 2 sv války k železné oponě - konec 2 sv války a její důsledky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Prohlubování rozdílů a stupňování napětí mezi Východem a Západem
		Studená válka
Tematický celek - **Svět, Evropa a naše země v období 1948 - 1968**		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	demonstruje na příkladech vnitřní situaci v zemích východního bloku, srovná je s charakteristikou západních zemí	ČSR od roku 1945 do roku 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Stalinismus, politické procesy a jejich dopad na vývoj u nás
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Karibská krize
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Rozvoj vědy a techniky (kosmonautika)
		Revoluce v Maďarsku a Polsku
		Rok 1968 u nás
		Boj SSSR o politický vliv v Evropě, konsolidace, odboj našich občanů, Charta 77
Tematický celek - **Rok 1989**		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	informuje se o situaci v ČSR od únorového převratu do roku 1989 a vzniku ČR	Rok 1968 u nás
		Boj SSSR o politický vliv v Evropě, konsolidace, odboj našich občanů, Charta 77

Dějepis	9. ročník	
		Sametová revoluce 1989
Tematický celek - **Problémy současného světa**		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	seznámí se s problémy moderního světa (rozpad koloniálního systému, enviromentální problémy, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava)	Globalizace - nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Válečná ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- tolerance ke kulturním názorům a způsobu života jiných etnik (křesťané x Židé)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vztah k lidskému životu a kulturním a historickým hodnotám, zrůdnost a barbarství jejich ničení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s problémy moderního světa (rozpad koloniálního systému, enviromentální problémy, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava)	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> zamýšlí se nad podstatou globální problematiky ve spojení s Českou republikou