Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, obohacování slovní zásoby žáků a seznamování se se spisovnou podobou českého jazyka. Žáci se učí komunikovat ústní i písemnou formou. Ve vyšších ročnících se žáci učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Jazykové vyučování totiž vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vázaně slabikuje přiměřené texty	Rozvoj zrakového vnímání, praktické čtení slabiky, slova, krátké věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchým mluveným pokynům	Naslouchání - rozvoj sluchového vnímání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru	Čtení ve dvojicích, intonace otázky a odpovědi, čtení přímé řeči, zahájení a ukončení rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opraví nesprávnou výslovnost	Artikulační rozcvičky, intonace, slovní přízvuk
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá při mluveném projevu	Dechová cvičení, jazykolamy, říkadla
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i nonverbální prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), zdvořilé vystupování, rozvoj slovní zásoby

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sdělí zprávu vlastními slovy	Vyprávění zážitků, oslovení, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí a drží psací náčiní	Správné sezení, držení psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky	Přípravné cviky k uvolňování ruky, orientace v liniatuře
		Správné psací tvary písmen a číslic, spojování písmen a slabik
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše správně krátká slova a věty, správně opisuje, přepisuje	Správné psací tvary písmen a číslic, spojování písmen a slabik
		Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace příběhu podle posloupnosti děje a podle nich vypravuje	Obrázkové osnovy pohádek a příběhů, práce s textem
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky, slabikuje, určí počet slabik ve slově, správně vyslovuje délky samohlásek	Hláskování, slabikování, skládání a rozkládání slabik, dlouhé a krátké samohlásky, jazykové hry
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přiřadí obrázek ke slovu, větu k obrázku, rozlišuje slova opačného významu, v řadě slov či obrázků najde odlišný prvek	Slova x obrázky, věty x obrázky, opaky, rytmické řazení prvků, rébusy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se vyjadřovat spisovně	Rozhovory, vypravování
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá správnou intonaci u vět oznamovacích a tázacích	Tečka, čárka, otazník, vykřičník - správná intonace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	opisuje a přepisuje správně velká písmena, i/y, ú/ů, skupiny slabik s ě	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se čtením a psaním vybraných předložek	Vázané čtení předložky se slovem
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Slova x obrázky, věty x obrázky, opaky, rytmické řazení prvků, rébusy
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte zřetelně a hlasitě krátké texty, přednáší zpaměti krátké básně	Říkadla a krátké básně, rozpočítadla, říkanky, pohádky a další vhodné texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pozná kladné a záporné postavy, vyjadřuje svůj názor	Otázky k příběhu, rozhovor o příběhu (texty, divadlo, poslech)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odliší skutečný příběh a pohádku	Pohádka - typické postavy a znaky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v jednoduchém textu, najde vybraná slova v textu	Pohádka - typické postavy a znaky
		Přiměřené literární texty pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru	-->	Prvouka -> 1. ročník -> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
správně dýchá při mluveném projevu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru	<--	Prvouka -> 1. ročník -> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
správně dýchá při mluveném projevu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty	Hlasité a tiché čtení, práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchým mluveným a psaným pokynům	Ústní a písemné zadávání úkolů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru, respektuje základní formy společenského styku	Rozhovor, zdvořilostní obraty, modelové situace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opraví nesprávnou výslovnost, používá přirozenou intonaci	Artikulační rozcvičky, intonace, slovní přízvuk, vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá při mluveném projevu, volí vhodné tempo řeči	Dechové cvičení, tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i nonverbální prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), zdvořilé vystupování, rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví zážitek, popíše blízkou osobu, jednoduchou věc	Vyprávění, popis osoby, hračky, mazlíčka,...
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje základní hygienické návyky správného sezení a psaní	Správné sezení, držení psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	prohlubuje znalost správných tvarů písmen a číslic, dodržuje sklon písma, úpravu písemného projevu	Správné tvary písmen a číslic, úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše správně krátké věty, správně opisuje, přepisuje	Opis, přepis, diktát

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace příběhu podle posloupnosti děje a podle nich vypravuje	Obrázkové osnovy, práce s textem
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení věty na slova, určí počet slabik ve slově a počet slov ve větě	Slabika, slovo - skládání slabik do slov a slov do vět, počítání slabik, slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí hlásky na samohlásky a souhlásky	Samohlásky, souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodňuje pravopis párových souhlásek, správně je vyslovuje i píše	Párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na konci řádku	Dělení slov na slabiky na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení jednoduché řady slov dle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pracuje s významem slov, rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova protikladná a slova s citovým zabarvením	Slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova protikladná a slova s citovým zabarvením (hanlivá, lichotivá)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná některé slovní druhy	Podstatná jména, slovesa - v základním tvaru, předložky, spojky (a, i, nebo)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	hledá slova podle zobecněného významu	Názvy osob, zvířat, věcí, slova vyjadřující činnost, slova vyjadřující jaký kdo je
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřuje se dle svých možností správně spisovně	Krátké souvislé projevy, spisovné vyjadřování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje dvě nebo více vět s užitím vybraných spojek a spojovacích výrazů	Podstatná jména, slovesa - v základním tvaru, předložky, spojky (a, i, nebo)
		Spojování a rozdělování vět, nejužívanější spojky a spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určuje druhy vět a píše je s náležitými znaménky	Druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, rozkazovací, tázací a přací, intonace věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Tvrdé a měkké slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a	dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznamuje se s pravopisem vlastních jmen	Pravopis vlastních jmen (osobní, místní)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje píše správně ú/ů v typických případech	Pravopis ú/ů
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule přiměřené texty, recituje básně	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
		Vlastní četba, čtenářský deník
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj názor a pocit z přečteného textu,	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
		Vlastní četba, čtenářský deník
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se z prózou a poezií, vyhledává v básni rýmy, poznává divadlo	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
		Báseň - verš, rým, sloka
		Vlastní četba, čtenářský deník
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu, domýšlí příběhy, převypráví příběh	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
		Vlastní četba, čtenářský deník

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seřadí ilustrace příběhu podle posloupnosti děje a podle nich vypravuje	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyjádření děje
vypráví zážitek, popíše blízkou osobu, jednoduchou věc	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků
seřadí ilustrace příběhu podle posloupnosti děje a podle nich vypravuje	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyjádření děje
vypráví zážitek, popíše blízkou osobu, jednoduchou věc	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty	Hlasité a tiché čtení, práce s textem uměleckým i odborným
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje s textem podle písemných a mluvených pokynů	Ústní a písemné zadávání úkolů k práci s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru, respektuje základní formy společenského styku	Rozhovor, zdvořilostní obraty, modelové situace - základní komunikační pravidla závislá na komunikační situaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	hovoří zřetelně, opraví svou nedbalou výslovnost	Složitější artikulační cvičení a jazykolamy, reprodukce textu, mluvené slohové žánry
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá při mluveném projevu, volí vhodné tempo řeči	Dechové cvičení, tempo řeči, tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i nonverbální prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), dramatizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví vlastní zážitky, popíše osobu, předmět nebo činnost, vede dialog	Mluvené komunikační a slohové žánry - vyprávění, popis, dialog
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické návyky spojené se psaním, udržuje pořádek na pracovním místě	Správné hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně, hbitě, vytváří si osobitý rukopis, kontroluje svůj písemný projev	čitelné, úhledné a přiměřeně rychlé psaní, rozvoj vlastního rukopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduchá sdělení, správně opisuje, přepisuje	Slohové žánry - vzkaz, přání, pozdrav, krátký dopis, pozvánka, adresa; opis, přepis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s ilustrací a textem, seřadí a vypráví příběh podle posloupnosti děje	Dějová posloupnost, práce s textem
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	graficky znázorní hláskovou a slabičnou stavbu slova	Grafická stavba slova, samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky, slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení obtížnějších skupin slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodňuje, vyslovuje a píše správně párové souhlásky na konci i uprostřed slov	Párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pracuje s významem slov, tvoří slova nadřazená, podřazená a souřadná, synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená	Význam slov, slova nadřazená, podřazená a souřadná, synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pozná a tvoří slova příbuzná	Kořen slova, předpona, příponová část, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu	Třídění slov podle významu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	třídí a rozlišuje slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná	Slovní druhy, neohebné a ohebné (v základním tvaru)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména, určuje jejich mluvnické kategorie	Slovní druhy, neohebné a ohebné (v základním tvaru)
		Podstatná jména - rod, číslo, pád (pádové otázky, skloňování)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spojuje a tvoří přídavná jména k podstatným jménům	Slovní druhy, neohebné a ohebné (v základním tvaru)
		přídavná jména, rozšiřování slovní zásoby
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	časuje slovesa, určuje jejich mluvnické kategorie, infinitiv	Slovní druhy, neohebné a ohebné (v základním tvaru)
		Slovesa - osoba, číslo, čas; časování, infinitiv
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozezná větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí, píše větné vzorce	Věta jednoduchá, souvětí, spojky a spojovací výrazy, větné vzorce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	najde ve větě jednoduché základní skladební dvojici	Podmět a přísudek, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše vlastní jména	Podstatná jména vlastní (osobní a místní)
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule přiměřené texty, recituje básně	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj názor a pocit z přečteného textu	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu od poezie, poznává vybrané literární druhy a žánry	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
		Báseň - sloka, verš, rým, pověst, pohádka, bajka, povídka, dětští autoři a ilustrátoři
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v přiměřeném textu, domýšlí příběhy, využívá četbu jako zdroj informací	Hlasité a tiché čtení, práce s textem uměleckým i odborným
		Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
		Vlastní četba, čtenářský deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty	-->	Prvouka -> 3. ročník -> interpretuje pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije
pracuje s ilustrací a textem, seřadí a vypráví příběh podle posloupnosti děje	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků
čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a vytváří slovní úlohy
čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty	<--	Prvouka -> 3. ročník -> interpretuje pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije
pracuje s ilustrací a textem, seřadí a vypráví příběh podle posloupnosti děje	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků
čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a vytváří slovní úlohy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov	Hlásková podoba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává, tvoří a aktivně používá různé významy slov, rozlišuje citové zabarvení slov	Význam slova - synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá spisovné tvary slov a nespisovná nahrazuje spisovnými	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná části slova - kořen, předpona, příponová část, odlišuje předpony a předložky	Kořen, předpona, příponová část
		Předložky a předpony
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	dokáže použít pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, napíše větný vzorec a vytvoří podle něj souvětí	věta jednoduchá, souvětí, větný vzorec
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá základní skladební dvojici, rozliší podmět a přísudek, seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu přiměřené obtížnosti najde a určí všechny slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen - pád, číslo, rod, u sloves - osoba, číslo, čas (infinitiv)	Podstatná jména - rod, číslo, pád, slovesa - osoba, číslo, čas (infinitiv), tvary sloves, časování sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skloňuje podstatná jména podle vzorů, používá vzory podstatných jmen pro správné zdůvodnění psaní jejich koncovek	Skloňování podstatných jmen podle vzorů, psaní i/y v koncovkách
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text podle svých schopností, přednáší vhodnou poesii zpaměti	Vhodné texty prózy a poesie - volná reprodukce, poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své názory na přečtené texty a snaží se je zaznamenat	Vhodné texty prózy a poesie - volná reprodukce, poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace, výtvarný doprovod
		Vedení čtenářského deníku
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se se základními literárními pojmy, kterých využívá při jednoduchém rozboru textů	Vhodné texty prózy a poesie - volná reprodukce, poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy: spisovatel, básník, verš, rým, divadelní představení, ... a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, ...
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	Vhodné texty prózy a poesie - volná reprodukce, poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše dle svých schopností obsahově a formálně správně přiměřené texty různých žánrů	Žánry: adresa, dopis, pozvánka, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	Rozhovory, telefonické rozhovory
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte plynule správnou technikou	Výrazné hlasité čtení, intonace, pauzy, ...
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a snaží se ji vhodně použít	Vhodné texty prózy a poesie - volná reprodukce, poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace, výtvarný doprovod
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	vybere z textu podstatné a nepodstatné informace	Vyhledávání podstatných informací z přiměřených textů, klíčová slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí úplnost či neúplnost textu, orientuje se v posloupnosti textu	Práce s textem - dokončování příběhů, řazení částí textu, obrázková osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává, tvoří a aktivně používá různé významy slov, rozlišuje citové zabarvení slov	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> pro pochopení minulosti využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů
vyjadřuje své názory na přečtené texty a snaží se je zaznamenat	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce
vyhledává, tvoří a aktivně používá různé významy slov, rozlišuje citové zabarvení slov	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> pro pochopení minulosti využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů
vyjadřuje své názory na přečtené texty a snaží se je zaznamenat	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí části slova - kořen, předpona, přípona, koncovka	Kořen, předpona, přípona, koncovka
		Předložky a předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ovládá správné psaní souhláskových skupin na rozhraní předpony nebo přípony a kořene	Souhláskové skupiny na rozhraní předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, přídavná jména odvozená příponou -ský
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ovládá správné psaní předložek a předpon	předložky s, z, předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá správné psaní ě/je, mě/mně	Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu najde a určí všechny slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje a tvoří u podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor, u sloves - osoba, číslo, čas, způsob (infinitiv)	Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor slovesa - osoba, číslo, čas, způsob (infinitiv), tvary sloves, časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druh přídavných jmen, skloňuje je podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek tvrdých a měkkých přídavných jmen	Přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, jejich vzory a pravopis koncovek tvrdých a měkkých přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní a přivlastňovací	Zájmena, jejich druhy a skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy číslovek a správně skloňuje základní číslovky	Číslovky, jejich druhy, skloňování základních číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá základní skladební dvojici, rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený	Podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	v souvětí určí počet vět, používá vhodné spojovací výrazy	Souvětí, počet vět v souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	samostatně reprodukuje text po tichém čtení, vybere podstatné informace	Vhodné texty prózy a poesie, poslech literárních textů, zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své názory na přečtené texty, zaznamená je a seznámí s nimi spolužáky	Čtenářský deník, referát
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se s dalšími literárními pojmy, kterých využívá při jednoduchém rozboru textů	Literární pojmy: spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér ... a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, ...
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřené texty	Vhodné texty prózy a poesie, poslech literárních textů, zážitkové čtení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z textu podstatné a nepodstatné informace a zaznamenává je	Vyhledávání podstatných informací z přiměřených textů, klíčová slova, výpisky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla dialogu, zanechá vzkaz	Dialog, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná výraznou manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama, manipulativní sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči	Výrazné hlasité čtení, intonace, pauzy, přízvuk, tempo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá	Vhodné texty prózy a poesie, poslech literárních textů, zážitkové čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše dle svých schopností obsahově a formálně správně přiměřené texty různých žánrů	Žánry: dopis, pozvánka, popis pracovního postupu a osoby, zpráva, oznámení, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a použije ji pro krátký mluvený či písemný projev	Vyprávění, osnova, časová posloupnost příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova	Hláskosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	upevní si učivo o zvukové stránce jazyka	Zvuková stránka věty
Tematický celek - **Nauka o slově**		
	prohloubí své znalosti z nauky o slově	Tvoření slov:
	procvičí a upevní dovednost pravopisu související se stavbou slova	Stavba slova - tvaroslovný rozbor
		Střídání hlásek při odvozování - střídání souhlásek a samohlásek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Pravopis - zdvojené souhlásky
		Pravopis - skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně
		Pravopis - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-
		Pravopis - kde píšeme i/y a kde í/ý
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zopakuje a prohloubí znalosti z tvarosloví s důrazem na podstatná jména, přídavná jména a zájmena	Podstatná jména - druhy, pravopis podstatných jmen
		Přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování
		Zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen osobních
		Číslovky - druhy číslovek
		Slovesa - mluvnické významy sloves
Tematický celek - **Skladba**		
	procvičí a prohloubí učivo o shodě podmětu a přísudku	Větná stavba
	pozná a dovede využít základní a rozvíjející větné členy	Větná stavba
	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Větná stavba
Tematický celek - **Sloh a komunikace**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Popis - předmětu, osoby, popis a vypravování
		Výpisky a výtah
		Reklamní a propagační texty
	osvojí si základní postupy vypravování a popisu	Vypravování - osnova, časová posloupnost
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zdokonalí se v získávání informací	Výpisky a výtah
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
	vytvoří otázky a stručné poznámky	Výpisky a výtah
Tematický celek - **Literatura**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	Ukázky v čítance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje ústně své dojmy z četby	Ukázky v čítance

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry: poezie, próza, divadelní hra, pohádka, pověst, báje, bajka, balada	Mýty, legendy, báje, pověsti, pohádky
		Poezie, próza, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj základních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák si vyváří reálný obraz o sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj základních komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žák si vytváří vztah a postoj ke čtenářství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uceleně reprodukuje přečtený text	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> reprodukuje základní obsah sdělení
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> napíše krátké sdělení, vyplní formulář

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tvarosloví**		
	tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá, zopakuje a prohloubí poznatky z učiva o ohebných slovních druzích	Slovní druhy
	převádí slovesa do rodu činného a trpného	Gramatické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob, rod a vid
	dovede vyhledat v textu neohebné slovní druhy	Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
Tematický celek - **Pravopis**		
	procvičuje a ověřuje správnost pravopisu velkých písmen	Psaní velkých písmen
Tematický celek - **Slovní zásoba**		
	rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná	Slova jednoznačná a mnohoznačná
	vhodně využívá synonyma a antonyma	Synonyma, antonyma, homonyma
	rozumí odborným termínům z jednotlivých vyučovacích předmětů	Odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	pracuje s jazykovými příručkami	Práce s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
	chápe jazyk jako svébytný historický jev	Historický vývoj jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozeznává různé způsoby tvoření slov	Obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování, zkratky a slova zkratková
	dovede používat slova nadřazená, podřazená, souřadná	Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení
Tematický celek - **Skladba**		
	najde a určí základní větné členy	Základní větné členy - přísudek a podmět
	rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou i ekvivalent	Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
	vyhledá a určí rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk
	najde spojovací výraz	Spojovací výrazy - čárky ve větě, spojky
	rozliší větu hlavní a vedlejší	Věta hlavní a věta vedlejší
	určí druh vedlejší věty	Druhy vedlejších vět
Tematický celek - **Sloh a komunikace**		
	sestaví osnovu	Stavba textová
	zvládne zajímavě vypravovat scénu z filmu nebo poutavou ukázku z knihy	Vypravování
	používá odborné názvy, dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti	Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči	Verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá gramaticky a věcně správný písemný projev	Písemný projev
Tematický celek - **Literatura**		
	shrnuje hlavní myšlenky z textu	Ukázky v čítance
	prohloubí své poznatky o jednotlivých literárních žánrech	Lyrické, epické a lyrickoepické žánry - óda, píseň, epos, román, cestopis, legenda, povídka, pohádka, pověst, báje, balada ad.
	přednese zpaměti vhodný literární text	Vybraná báseň z čítanky
	rozliší lyriku a epiku	Lyrické, epické a lyrickoepické žánry - óda, píseň, epos, román, cestopis, legenda, povídka, pohádka, pověst, báje, balada ad.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná beletrii a filmové zpracování téhož díla	Ukázka z čítanky + filmové zpracování
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zvládne porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Ukázky textů v čítance + vybrané filmové/divadelní zpracování
Tematický celek - **Obecné výklady o jazyce**		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá znalosti o jazykové normě	Jazyková norma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopnosti spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
uvědomění si specifika českého prostředí a jiných kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
formuje studijní dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá gramaticky a věcně správný písemný projev	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> zapíše informace, pracuje s osvojenou slovní zásobou a na jejím základě doplní text
pracuje s jazykovými příručkami	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí některým známýn slovům a jednoduchým větám

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obecné výklady o jazyce**		
	upevní pozitivní vztah k mateřskému jazyku	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
	vnímá příbuznost ostatních slovanských jazyků	Čeština jako slovanský jazyk
Tematický celek - **Nauka o slovní zásobě**		
	rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba
	seznámí se s pravopisem a významem běžně používaných cizích slov, zná jejich české synonymní výrazy	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
	pozná metaforu a personifikaci	Skloňování jmen přejatých
		Metafora, metonymie, personifikace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tematický celek - **Tvarosloví**		
	prohloubí znalosti učiva o tvarosloví	Tvarosloví
	složitější případy řeší za pomoci jazykových příruček	Jazykové příručky
	s pomocí pracuje s cizími vlastními jmény	Skloňování jmen přejatých
	orientačně se seznámí s učivem o slovesných třídách a vzorech	Slovesné třídy a vzory
Tematický celek - **Skladba**		
	procvičí si druhy vedlejších vět	Souvětí podřadné
	orientuje se v souvětí o třech větách	Složitější souvětí
	seznámí se s učivem o souvětí souřadném	Souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zopakuje si a prohloubí poznatky o významových vztazích gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Větná stavba
Tematický celek - **Sloh a komunikace**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v mluvené i psané podobě se vyjadřuje kultivovaně	Ústní a písemný projev
	v jednodušší formě zvládá charakteristiku vnější, vnitřní, přímou i nepřímou	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vcítí se do situace druhých lidí	Diskuse, debata
	respektuje přesvědčení ostatních	Diskuse, debata
	formuluje myšlenky a názory v logickém sledu	Diskuse, debata
	zvládne uspořádat informace s ohledem na jejich účel je schopen přednést před kolektivem kratší, výstižný a souvislý projev	Projev
	vyhledává informace v katalozích i jiných informačních zdrojích	Informační zdroje
Tematický celek - **Literatura**		
	rozliší mezi kladnými a zápornými literárními a filmovými vzory	Kladný a záporný hrdina
	formuluje hlavní myšlenku textu	Hlavní myšlenka textu
	vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární interpretace
	formuluje písemně své názory na umělecké dílo a dojmy z četby	Formulace dojmů z četby
	vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu	Výtvarné ztvárnění literárního textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší literaturu uměleckou a věcnou (populárně naučnou a literaturu faktu)	Druhy literatury

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s významnými autory světové a české literatury	Významní autoři světové a české literatury - výběr z jejich děl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Autorské styly	Autor a jeho styl psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
mediální gramotnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
postoj k národu, národnímu jazyku, světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
činnosti vedoucí k lepšímu zvládání zátěžových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
postoj, porozumění, empatie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vcítí se do situace druhých lidí	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> zamýšlí se nad projevy člověka souvisejícími s lidskou psychikou jak v osobní, tak obecné rovině, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obecné výklady o českém jazyce**		
	uvědomí si, proč je třeba zvládnout mateřský jazyk na co nejlepší úrovni	Čeština jako jazyk mateřský
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
	promyšleně vybírá pro svůj projev vhodné spisovné i nespisovné prostředky; svůj výběr umí zdůvodnit	Spisovná výslovnost
	užívá uvědoměle spisovného jazyka	Spisovný jazyk

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tematický celek - **Zvuková stránka jazyka**		
	při čtení i ústním projevu dodržuje tempo, pauzy, důraz	Zvuková stránka věty
	zvládá hlavní zásady spisovné výslovnosti	Hláskosloví
Tematický celek - **Pravopis**		
	orientuje se ve stavbě slova a s tím spojeným pravopisem	Pravopis související se stavbou slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfematický a syntaktický
Tematický celek - **Význam slova**		
	pojmenuje věci a rozumí významu slov a slovních spojení	Význam slova
	upřesní význam jednoho slova za pomoci slov dalších	Slova jednoznačná a mnohoznačná
Tematický celek - **Tvarosloví**		
	správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích	Slovní druhy
	rozliší podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná a vlastní	Jména, jejich druhy a tvary
	zvládá určování mluvnických kategorií u jmen a sloves	Slovesa a jejich tvary
	jasné a typické případy řeší sám, složitější s pomocí jazykových příruček	Jazykové příručky
Tematický celek - **Psaní velkých písmen**		
	zopakuje si pravidla o psaní velkých písmen	Velká písmena
Tematický celek - **Skladba**		
	dokáže rozlišit věty hlavní a vedlejší ve složitějších souvětích	Stavba větná
	dokáže ve svém slovním projevu vytvořit logická souvětí	Věta a souvětí
	zvládne základní pravidla o psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí	Psaní čárek
	dodržuje zásady českého slovosledu	Zásady českého slovosledu
Tematický celek - **Sloh a komunikace**		
	prohloubí svou schopnost pracovat s textem a číst s porozuměním	Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	výstižně a srozumitelně formuluje své dotazy a odpovědi	Skupinová diskuse
	pozná a zapíše přímou řeč	Přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pěstuje kritický přístup k reklamě a mediálním sdělením	Publicistické útvary

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	výstižně a srozumitelně vypráví o různých skutečnostech,	Vypravování- v běžné komunikaci, v umělecké oblasti
	vyjadřuje se kultivovaně, dodržuje postupnou dějovou linii	Ústní a písemný projev
	zvládá základy studijního čtení a chápe čtení jako hlavní zdroj informací	Výklad a výtah
	na základě získaných poznatků se dokáže zamyslet nad problémem	Úvaha
	zvládá chování řečníka (působivost, tempo, intonaci a společenské chování)	Proslov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozeznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistické útvary
	ovládá zpracování životopisu a motivačního dopisu	Profesní životopis a motivační dopis
	dokáže vyplnit důležité tiskopisy	Tiskopisy
	zvládá charakteristiku a jednotlivé druhy popisu	Popis a charakteristika - předmětu, děje
Tematický celek - **Literatura**		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvorba vlastního literárního textu
	rozliší literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty	Literatura hodnotná a literatura konzumní
	rozliší jednotlivé literární žánry a uvede jejich významné představitele	Literární žánry a vybraní představitelé
	uvádí základní literární směry a jejich hlavní představitele v české i světové literatuře	Hlavní literární směry a jejich nejvýznamnější představitelé
	orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní i světové literatury	Vývoj literatury
	uvědomí si, že hodnotná literatura nebo film může být přínosem pro morální a citový vývoj jedince	Význam literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
interakce s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zodpovědnost za své rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
slohová výchova - zpráva, recenze, ad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slohová výchova		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyplnit důležité tiskopisy	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> zamýšlí se nad nad pojmy občan a právo v osobních i obecných souvislostech
rozeznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj	-->	Informatika -> 9. ročník -> rozliší mezi důvěryhodným a nahodilým zdrojem
výstižně a srozumitelně vypráví o různých skutečnostech,	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> chápe obsah sdělovaného; adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor